

*Палевич В. И.¹,
преподаватель
кафедры физической подготовки и спорта
Ставропольского филиала
Краснодарского университета МВД России*

РОЛЬ ЛИДЕРА УЧЕБНОЙ ГРУППЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

Практические учебные занятия по физической подготовке в образовательных организациях МВД России – это всегда групповая деятельность. Абсолютно любую группу людей следует рассматривать как социально-психологическую общность, в которой структура и особенности зависят от индивидуальных качеств каждого члена данного коллектива, от целей их совместной деятельности, а также от задач, стоящих перед группой. Задача слушателей, проходящих первоначальную подготовку, – это успешное освоение программ дисциплин по физической подготовке. Во время обучения слушатели приобретают необходимые для своей профессиональной деятельности специальные навыки, совершенствуют свои физические качества, а также воспитывают в себе нравственные, волевые качества.

Преподаватель на занятиях главный, руководит процессом от начала до окончания занятия, организует ход его проведения, влияет на общий эмоциональный настрой в учебной группе. Но важна также и роль лидера группы – человека, который наряду с преподавателем, поддерживает учебный процесс на высоком уровне.

Сформированная учебная группа представляет собой особый коллектив, где между слушателями складываются определенные отношения как в ходе проведения теоретических и практических занятий, так и после их окончания – за пределами аудиторий и спортивного зала.

Учебная деятельность в сфере физической подготовки содержит соревновательный характер, – будь это выполнение контрольных упражнений на силу, быстроту и ловкость, выносливость или же это техника выполнения приемов за-

¹ © Палевич В. И., 2021.

держания и сопровождения. По итогам обучения каждый слушатель должен достичь своего максимума, показать результат значительно лучше, нежели при его поступлении на обучение.

Большой педагогический труд состоит в создании благоприятного социально-психологического климата в учебной группе, в выстраивании такого взаимодействия между слушателями, чтобы каждый максимально проявил себя, раскрыл свой потенциал, а также чтобы обучаемые успешно взаимодействовали друг с другом на занятиях, гармонизировали между собой как личности в процессе всего обучения.

На формирование взаимоотношений между слушателями в учебной группе влияет наличие объективных и субъективных факторов, а также социально-психологические факторы. Одним из таких факторов является феномен лидерства.

Лидерство – это искусство влияния на людей, вдохновения их на то, чтобы они по доброй воле стремились достичь неких целей [1, с. 163]. Цели на занятиях по физической подготовке – успешное освоение программы дисциплины, повышение уровня физической подготовленности по контрольным упражнениям на силу, быстроту и ловкость, выносливость, овладение приемами задержания и сопровождения.

Слушатели, поступив на обучение, сформированы в учебные группы по определенным категориям (в зависимости от подразделений, в которые они приняты на службу) независимо от уровня их физической подготовленности и без учета психологических и эмоциональных качеств каждого обучаемого. Критерии назначения конкретного слушателя командиром группы, – официальным лидером: должность, звание, возраст обучаемого. Приходя на занятия по физической подготовке, не всегда назначенный командир группы остается на лидерских позициях, и место официального лидера занимает другой слушатель – неофициальный лидер, который благодаря личным качествам имеет большее влияние на коллектив.

Лидер – идущий впереди, ведущий, первый – лицо в какой-либо группе, пользующееся признанным авторитетом, обладающее влиянием, которое проявляется как управляющие действия.

Лидером признается тот член группы, за которым группа признает право принимать ответственные решения в значимых для нее ситуациях, то есть тот, кто является наиболее авторитетной личностью, играющей центральную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в группе, способствующей своим примером организации достижения целей команды, наилучшим путем для ее членов.

Практически с первых занятий преподавателю становится ясно, кто в группе потенциальный, неофициальный (в отличие от официально назначенного командира группы) лидер, кто «заводила», кто поддерживает позитивный настрой во время занятия, кто задает вопросы, интересующие большинство слушателей, кто поддерживает тех, у кого возникают сложности с выполнением поставленных задач, кто создает здоровую конкуренцию между наиболее подготовленными обучаемыми.

При становлении лидера в учебной группе развитие событий может происходить по нескольким сценариям. Наиболее оптимально, если обучаемый сам проявляет свои лидерские качества и группа его в этом поддерживает. Такая ситуация свидетельствует об имеющихся у обучаемого организационных, тактических, психологических лидерских способностях.

Следующий вариант предполагает ситуацию, когда большинство обучаемых группы выдвигает конкретного слушателя в лидеры, а он сам к этому лидерству по различным причинам не стремится. И есть обратные ситуации, когда обучаемый хочет занять лидерскую позицию, но группа его не принимает.

В процессе обучения идеальна для преподавателя ситуация, когда формальным и неформальным лидером в учебной группе выступает один и тот же человек. Однако в большинстве случаев, на практических занятиях по физической подготовке эти роли выполняют два разных слушателя. Тяжело приходится представителям как формальной, так и неформальной разновидности лидерства. Ведь первый из них несет ответственность за функционирование подчиненных, а второй – применяет всевозможные способы убеждения и старается сохранить свою авторитетность.

Лидеры обладают определенными качествами [2, с. 48], которые проявляются в процессе обучения при определенных обстоятельствах, а в особенности в сложных ситуациях:

- выдержка (лидер умеет сдерживать проявления своего настроения и не теряет самообладание);
- тактичность (лидер вежлив в общении с коллегами, в спорных ситуациях не переходит границы);
- скромность (лидер не давит собственным авторитетом на одноклассников, а умеет заслуженно хвалить и подбадривать других обучаемых);
- чуткость (лидер чувствует настроение каждого одноклассника, умеет тактично сообщить о чьей-либо проблеме преподавателю, умеет сгладить внутренние конфликты);

- самокритичность (лидер умеет объективно оценивать собственную деятельность и понимать свои плюсы и минусы. При этом лидер не всегда выполняет упражнения на максимальные баллы или же приемы без ошибок);
- требовательность (лидер умеет наладить работу внутри коллектива с соблюдением дисциплины);
- равенство (лидер не делит одноклассников на сильных и слабых, «своих» и «чужих»);
- инициативность (лидер часто бывает новатором, он не стесняется задавать вопросы, побуждает к действию);
- целеустремленность (лидер четко знает, куда стоит двигаться, и на основе этого разрабатывает лучшую тактику);
- позитивный настрой (уверенность в успехе – это уже половина удачной работы группы на практических занятиях, уверенность лидера может вдохновить всех на активность, продуктивную работу).

Феномен лидерства заключается в том, что даже наличие у обучаемого упомянутых признаков не служит гарантией того, что он будет лидером группы и что на него будут равняться одноклассники. Все сугубо индивидуально и зависит не только от личности потенциального претендента в лидеры, но и от коллектива, в котором он находится. Ведь лидером может стать только реальный член группы, который признается этой группой «своим». Он получает особые права и положение, но при этом не противопоставляется группе.

Также стоит отметить и возможность развития той ситуации, когда во время обучения с изменением тематики практических занятий, может произойти смена внутригруппового лидера. Отсюда можно сделать вывод о том, что лидерство имеет свою степень устойчивости и динамичности. Причинами смены лидера обычно оказываются его возникшее несоответствие задачам группы. К примеру, обучаемый отлично проявляет свои лидерские качества на изучении приемов страховки и само страховки, но при изучении приемов задержания и сопровождения начинает испытывать сложности, теряет уверенность и лидерские позиции. Смена лидера может возникнуть и вследствие чрезмерной авторитарности лидера, перестающего считаться с групповой, так и в результате его неспособности справиться с новыми более сложными задачами групповой деятельности.

Огромное значение для развития лидерского потенциала обучаемых имеет готовность педагогов к работе с лидерами [3, с. 142]. Преподаватель должен обладать знаниями об особенностях работы с лидерами группы, о феномене лидер-

ства. Педагог должен уметь диагностировать лидерский потенциал, уметь взаимодействовать с лидерами. Эти умения определяют уровень профессиональной подготовленности преподавателя.

Важным условием также является и способность преподавателя создать на учебных занятиях поле лидерства в группе. Чтобы выявить и раскрыть лидерский потенциал, педагог должен уметь конструировать мотивообразующие социальные условия развития личности обучаемого, которые направлены на включение его в социально значимые отношения с позиции лидера группы.

Работа преподавателя с лидером группы важна, лидер в нужный момент становится связующим звеном между обучаемыми и педагогом, он знает внутренние настроения группы, чем помогает преподавателю в построении учебного занятия. Таким образом, лидер в группе оказывает преподавателю своеобразную помощь, становится на время обучения человеком, способным наряду с несомненно главной ролью преподавателя помочь сохранить во время занятия общий позитивный настрой группы, может еще до начала занятия урегулировать межличностный конфликт, возникший между слушателями группы, что позволит успешно и качественно освоить образовательную программу каждым обучаемым.

Список литературы

1. Власов, В. С. Термин лидерства в психологии / В. С. Власов // Символ науки: международный научный журнал. – 2021. – № 5. – С. 162–164.
2. Евлашкина, В. М. Лидерский потенциал и инструменты его оценки / В. М. Евлашкина // Вестник образования и развития науки Российской академии естественных наук. – 2020. – № 1. – С. 46–49.
3. Рябченко, Д. О. О природе культурно-ценностного измерения лидерства: концептуальный аспект / Д. О. Рябченко // Государство, общество, личность: история и современность : сборник статей IV Международной научно-практической конференции, Пенза, 28–29 апреля 2021 г. – Пенза : Пензенский государственный аграрный университет, 2021. – С. 140–145.